



SOMMAIRE

Vinz et son copain Bob sont invités à une fête chez Paola. Alors que Bob s'y rend sur son skate, Vinz demande à son père de le conduire en voiture. Le premier arrivé n'est pas forcément celui qu'on croit... car il s'agit de bien choisir ses modes de transport.

Objectif de ce dossier : Bouges toi tu y gagneras, la planète aussi

Transports doux

Transports publics

Transports individuels, collectifs

Activité physique, Santé

Pollution, nuisances, bruit, danger

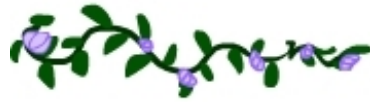
Cadre de vie, bien être

Aménagement urbain, déplacements sécurisés

[Contenu du dossier]

- 1) **Problématique**
- 2) **Résumé et décryptage du dessin animé**
- 3) **Idées pour élargir le débat, comprendre et agir**
- 4) **En savoir plus ?**
- 5) **Relation avec les apprentissages**

[1. Problématique : Bouges toi tu y gagneras, la planète aussi]



Choisir un mode de transport n'est pas un choix anodin. En effet, ses conséquences sont multiples, pour soi-même, pour les autres et pour l'environnement. Préférer les déplacements à pied ou à vélo, préférer les transports publics à la voiture individuelle permet d'une part de faire des économies importantes, mais aussi de pratiquer une activité physique régulière et donc de favoriser sa santé. Mais c'est aussi favoriser un aménagement de la ville, du village, de la campagne différent, avec une triple répercussion environnementale, économique et sociale.

[2. Résumé et décryptage du dessin animé]



Cette animation permet de débattre avec les enfants des choix et des attitudes autour de questions et d'éléments de réponse.

Analyse de l'animation : 5 indices à ne pas rater (repérage de notion)

QUESTIONS	ÉLÉMENTS DE RÉPONSE
Quel moyen de transport utilise Vinz pour aller à la fête de Paola ? Comment le voyage se passe-t-il ?	Il a demandé à son père de l'accompagner en voiture. Ils sont bloqués dans les embouteillages, on voit la fumée noire des pots d'échappement, on entend le bruit des klaxons.
Quel moyen de transport utilise Bob ?	Il y va sur son skate. Durant son trajet, il traverse le parc, prend le temps de cueillir une pomme qu'il offre à des amies.
Par quels autres moyens Vinz aurait-il pu se rendre chez Paola ?	Il aurait pu faire le trajet avec Bob, sur son skate. Ou bien ils auraient pu prendre le bus ensemble, car malgré les embouteillages, la voie de bus reste dégagée.
Vinz et Bob ne se déplacent pas de la même façon, qui est le plus rapide ?	Vinz choisit de prendre l'escalator et reste coincé derrière des garçons qui discutent alors que Bob prend les escaliers et arrive le premier. Pour monter chez Paola, Vinz, qui est trop fatigué, utilise l'ascenseur mais il s'arrête à tous les étages alors que Bob monte par les escaliers et arrive encore le premier
Pourquoi Vinz est en colère lorsqu'il arrive chez Paola ?	Il arrive le dernier alors que tout le monde fait la fête. Bob danse déjà avec Paola !

[3. Idées pour élargir le débat, comprendre et agir]



1. Discussion autour de l'animation

Analyser certains dialogues de l'animation :

Analyser certains dialogues de l'animation :

Lorsqu'ils se rencontrent sur le trottoir, Bob dit à Vinz :

« Vinz, tu vas à la fête de Paola ? On y va en skate, ça va être cool ! »

« Tu es malade ! C'est trop loin ! »

« On y va en bus alors ? »

« Tu es fou, j'y vais en voiture, il y a mon père qui m'emmène. »

Quelle est l'attitude de Vinz par rapport à la proposition de son copain ? Comment cela se traduit-il dans le dialogue ? Quelle aurait pu être la proposition de Vinz ? Sachant qu'en ville 9 véhicules sur 10 circulent avec une seule personne à bord.

Imaginer une autre suite : après avoir convaincu Vinz, Bob et lui partent tous les deux en bus. Imaginer la conversation qu'ils pourraient avoir ?

On peut décider d'organiser une mini saynète ou de réaliser une page de bande dessinée.

Analyser une image de l'animation

Faire un arrêt sur image de l'animation : à la fin du dessin animé, lorsque Vinz arrive chez Paola, comment est son visage ? Qui a l'air le plus heureux en arrivant chez Paola ?

2. Défi Vinz et Lou associé à cette thématique :

Sujet : les différents niveaux de pollution des différents moyens de transport



Consigne : Clique sur Lou pour savoir quel est le niveau de pollution de chacun des moyens de transport utilisés.

3. Débats / Jeux de rôle

Il y a une quadruple problématique environnementale autour des transports :

- la question de l'énergie consommée
- la pollution
- le bruit
- la dimension sociale avec la place de la voiture en ville.

Quelques chiffres : 31% de l'énergie totale produite est utilisée par les transports et 66% du pétrole est consommé par les transports.

- > On connaît aujourd'hui la nécessité de trouver des formes énergétiques alternatives (biocarburants, voiture électrique...). Ces problématiques liées à des politiques nationales et internationales ne doivent pas faire oublier la réflexion que chaque citoyen doit avoir.
- Comment peut-on, chacun, au quotidien, diminuer ce pourcentage ?
- Quels types de transport peut-on utiliser pour aller à l'école, au centre de loisirs?

Les gaz à effet de serre (GES) : essentiellement du gaz carbonique (CO₂), proviennent de la combustion des carburants. Mais il existe d'autres GES, comme les oxydes d'azote, monoxyde de carbone, ozone, dioxyde de soufre et des particules fines.

Ces gaz ont un effet sur le réchauffement climatique mais également sur la santé, en abîmant les poumons, aggravant les maladies respiratoires et cardiovasculaires (concerne le cœur et les vaisseaux sanguins). Certains polluants comme l'ozone provoquent des irritations des yeux et de la toux, tandis que le monoxyde carbone provoque des maux de tête et des vertiges.

Dans certains quotidiens régionaux (journaux ou télévisions), on peut trouver des indices qui donnent une échelle de la qualité de l'air surtout dans les grosses agglomérations. (type ATMO) Des appareils de contrôle placés dans les villes mesurent la qualité de l'air, en fonction d'une échelle de 1 à 10 des mesures sont prises qui peuvent aller, lorsque qu'un seuil d'alerte est attendu (9 et 10) : limitation de la vitesse automobile, éviter les activités physiques pour les personnes sensibles et asthmatiques, les personnes âgées et les nourrissons, priorité aux véhicules les moins polluants....

Activités :

Rechercher où se trouvent ses indices de qualité de l'air dans la presse et retrouvez quelles sont les mesures à prendre ?

Les nuisances sonores

Trop de bruit sans arrêt, cela rend nerveux et agité. Le volume sonore que nous supportons sans agression équivaut à 60 décibels (dB).

Au-dessous de 20 dB, le son est pratiquement inaudible pour l'oreille humaine. Il commence à devenir douloureux au-delà de 80 dB, dangereux à partir de 100 dB et insupportable dès 120 dB. Le seuil de douleur n'est bien entendu pas un absolu, il dépend de chacun. Ces valeurs (80 dB, 100 dB, 120 dB) sont les valeurs courantes de la littérature.

Activités :

- Construire une échelle avec les enfants en leur faisant (re)découvrir les sons de la vie courante et les limites sonores auditives : très calme/calme/animé/bruits courants/bruyant/dangereux.
- Enregistrer des sons de la vie courante : demandez aux enfants de les reconnaître, de les inscrire et les classer sur l'échelle, et de les représenter sur le plan de déplacement qu'ils auront conçu. (Voir la partie activités).

L'exercice physique

Il est important de promouvoir l'activité physique (dans le cadre de la vie quotidienne et des pratiques sportives), en réduisant par exemple les activités sédentaires : l'aspect convivial et ludique de l'activité sportive doit être promu.

L'INPES recommande de réaliser 30 minutes de marche à pied par jour (pour des adultes).

Activités :

Organiser des défis sur des parcours entre skaters, cyclistes, caisse à savon, course à pied...

Jeux de rôle

- Chaque enfant prend le rôle de : le ou la Maire, un(e) médecin, un(e) commerçant(e), un enfant, un(e) agriculteur/trice, un(e) chauffeur de taxi, de bus, de train, un(e) marchand(e) de vélos, de voitures, une vieille dame,...

Puis par rapport à une situation présentée ou inventée par le groupe (par exemple : une personne âgée doit se rendre à l'hôpital mais il n'y a pas de transport en commun pour s'y rendre; la ville vient de lancer un plan d'aide à l'achat de vélos pour les habitants ; ou bien, le soir du grand festival de théâtre organisé dans les trois villages alentours, il n'y a pas de moyens collectifs pour ramener les spectateurs, du coup embouteillages, accidents et parking sauvage dans les champs; etc.) le personnage choisi débat de la situation, des conséquences que cela peut avoir, des solutions à apporter et des pistes d'évolution

4. Activités pratiques

Mener l'enquête dans la ville ou le village en travaillant sur le plan de déplacement proposé et les voies sécurisées pour se déplacer : à partir du plan du quartier ou du village, les enfants dessinent leurs trajets quotidiens, avec les modes de transport utilisés pour se rendre à l'école ou au centre de loisirs. Ils peuvent calculer le nombre de kilomètre et mesurer le temps de trajet (ce qui peut amener des réflexions sur le temps passé dans les différents types de transport).

A partir de là, calculer le bilan CO2 de la maison à l'école ou au centre de loisirs (vélo, voiture, bus, tram, marche....) sachant que nous produisons : (il s'agit d'une estimation)

- en marchant : 0g (mais en réalité environ 30g/km si l'on tient compte du bilan CO2 de toute la chaîne de production de l'aliment qu'il faut ingérer pour faire ce km)
- à vélo, en skate : 0g (mais en réalité environ 12g/km si l'on tient compte du bilan CO2 de toute la chaîne de production de l'aliment qu'il faut ingérer pour faire ce km)
- en voiture : environ 180g de CO2/voyageur par km
- en bus : 110 g de CO2/voyageur par km
- en train: 12 g de CO2/voyageur par km
- en RER, métro: 4,2 g de CO2/voyageur par km
- en tram: 3,8 g de CO2/voyageur par km.

Un automobiliste français émet chaque année en moyenne 2,5 fois le poids de sa voiture en dioxyde de carbone (CO2) et la moitié de son propre poids en polluants divers. En moyenne, 15 mètres cube d'air sont respirés par jour et par adulte

On peut également calculer son bilan économique lié au transport de la maison à l'école (vélo, voiture, bus, marche...).

X l de carburant au kilomètre (il s'agit bien sur d'une moyenne en fonction des voitures familiales qu'il faut ramener au prix du carburant au litre)

Prix du ticket de bus, de tram...

Il s'agit bien sur de moyenne, mais de la nécessité de faire comprendre aux enfants l'impact qu'ils ont sur leur environnement en se déplaçant.

Il peut être intéressant d'échanger sur la notion de covoiturage.

Il est possible d'élargir le sujet en passant un Permis de pédaler, en préparant le Brevet de sécurité routière.

On peut également réaliser une enquête, en cherchant à partir du mode de déplacement retenu les conditions de sécurité et les règles que les enfants doivent avoir en tête.

	Respect du code de la route	Port du casque	Permis de conduire	Age minimum
voiture	X		X	18 ans
Bus, tram, métro			X (voie sécurisée)	
marche	X			
Skate ou roller	X	X		
vélo	X	X		

Pour passer d'une séance d'activités à un engagement dans le réel, proposer un plan d'actions pour l'école ou pour le centre de loisirs. Il s'agit de permettre et de faciliter la participation des enfants autour du sujet concerné (débat d'idées, proposition, concertation et construction de propositions pour améliorer la situation, communication vers l'extérieur). Attention, il ne s'agit pas de placer les enfants en situation de culpabilité vis-à-vis des problèmes d'environnement, ni de leur faire assumer des responsabilités qui incombent aux adultes mais plus simplement de leur proposer une action positive et constructive.

Plan d'action autour de la **réduction de l'émission des gaz à effet de serre** : avant de conduire le projet, réaliser un diagnostic sur l'origine géographique des enfants, les habitudes de transports des familles, et voir quelles sont les propositions qui peuvent voir le jour :

Avec les familles, on peut **organiser un pédibus** : une forme de transport à pied collectif, un moyen d'aller à l'école différemment, à pied en toute sécurité. Le parcours est balisé et des adultes accompagnent les enfants sur le trajet.

La journée sans voiture (22 septembre) peut être l'occasion de communiquer et de mettre en avant une initiative autour d'un mode de transport alternatif. Certaines villes interdisent la circulation dans leur centre-ville ce jour là.

[4. En savoir plus ?]



Échelle des décibels

- **0 dB** seuil d'audibilité
- **de 0 à 10 dB** désert, vent dans les arbres
- **de 20 à 30 dB** : conversation à voix basse, chuchotement
- **de 30 à 40 dB** : forêt, bureau tranquille
- **de 40 dB à 50 dB** : bibliothèque, lave vaisselle, réfrigérateur
- **50 dB** : pluie
- **de 50 à 55 dB** : lave-linge
- **de 60 à 70 dB** : conversation normale, sèche-linge, téléviseur, sonnerie de téléphone, grand magasin
- **de 70 à 80 dB** : aspirateur, restaurant bruyant, passage d'un train à 80 km/h (train régional), voiture
- **de 80 à 90 dB** : klaxon de voiture, tondeuse à gazon, moto
- **85 dB** : aboiement
- **de 90 à 100 dB** : route à circulation dense, tronçonneuse, atelier de forgeage, TGV à 300 km/h à 25m
- De 100 à 110 dB : marteau-piqueur à moins de 5 mètres dans une rue, discothèque, baladeur à puissance maximum
- **De 110 à 120 dB** : tonnerre, atelier de chaudronnerie
- **De 120 à 130 dB** : sirène d'un véhicule de pompier, avion au décollage (à 300 mètres), concert amplifié
- **130 dB** : seuil de la douleur
- **De 140 à 150 dB** : course de Formule 1, avion au décollage
- 180 dB** : décollage de la fusée Ariane, lancement d'une roquette

Sites internet ressources

[ADEME](#)

[Les Eco enquêtes de Planète Sciences](#)

[EnviroDoc, base de données franco belge : thème déchets et emballages.](#)

[Projet Roule ta boule du réseau Ecole et nature](#)

[Cité des sciences : Ecoville](#)

[Eco mobilité](#)

[Empreinte écologique](#)

[INPES institut national pour la santé et l'éducation](#)

[La sécurité routière à l'école primaire :](#)

[La sécurité routière -fiches pédagogiques :](#)

[http://www.envirodoc.org/ rubrique mobilité transport](http://www.envirodoc.org/)

[5. Relation avec les apprentissages]



Culture scientifique et Éducation au développement durable dans le cadre Éducation nationale

Maîtriser le socle commun des « connaissances et des compétences », c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'école puis dans sa vie ; c'est posséder un outil indispensable pour continuer à se former tout au long de la vie afin de prendre part aux évolutions de la société ; c'est être en mesure de comprendre les grands défis de l'humanité, la diversité des cultures et l'universalité des droits de l'homme, la nécessité du développement et les exigences de la protection de la planète.

L'animation « Vinz et Lou veillent au grain » et plus particulièrement cet épisode, répondent à plusieurs objectifs du socle commun de l'Éducation nationale.

Nous citerons entre autres le fait de permettre une représentation cohérente du monde et la compréhension de l'environnement quotidien ; la description du monde réel et les changements induits par l'activité humaine ; la multiplication de l'observation et de l'expérimentation ; les interactions avec les autres ; le développement du goût pour la recherche et l'échange d'informations ; l'accompagnement des enfants et des adolescents pour qu'ils aient une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible...

Plus précisément, les objectifs concernés sont :

Culture scientifique et technique

Donner aux élèves la culture scientifique nécessaire à une représentation cohérente du monde et à la compréhension de leur environnement quotidien ;

Comprendre et décrire le monde réel, celui de la nature, celui construit par l'Homme ainsi que les changements induits par l'activité humaine.

L'appréhension rationnelle des choses développe les attitudes suivantes :

5. le sens de l'observation ;
6. la curiosité pour la découverte des causes des phénomènes naturels, l'imagination raisonnée, l'ouverture d'esprit ;
7. l'esprit critique : distinction entre le prouvé, le probable ou l'incertain, la prédiction et la prévision, situation d'un résultat ou d'une information dans son contexte ;
8. la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé.

Dans le cadre des activités de loisirs éducatifs :

Culture scientifique dans le cadre des activités de jeunesse

La culture scientifique et technique peut se partager et se réapproprier par la pratique d'activités dans le cadre du loisir ou de l'école. C'est cette approche, inspirée par le courant de l'éducation populaire, que des animateurs professionnels cherchent à promouvoir. Dans ce cadre, la pratique de ces activités de découvertes scientifiques et techniques se présente simultanément comme :

- un espace de développement et de créativité personnelle appuyé sur des démarches d'exploration rationnelle,
- une forme active d'accès et de construction des savoirs,
- une pratique permettant une approche active des problématiques scientifiques et techniques actuelles,
- une approche rigoureuse des phénomènes étudiés ou mis en œuvre qui s'inspire de la démarche de la recherche (de la curiosité à la mise au jour de connaissances).

Éducation à l'environnement vers un développement durable dans le cadre des activités de jeunesse

Au sein des politiques jeunesse, le développement durable devient donc un objectif prioritaire à prendre en compte dans les différentes actions mises en œuvre par la direction de la jeunesse et de l'éducation populaire.

La jeunesse est particulièrement sensible à la préservation de la planète.