



## SOMMAIRE

En première page du journal, un gros titre sur la sauvegarde de la planète attire l'attention de Vinz et de Bob qui rentre de l'école. Malgré tout, Vinz jette derrière lui toutes sortes de déchets. Ce qu'il ne sait pas c'est qu'un mystérieux camion les suit...

### **Objectif de ce dossier : Où que tu sois la planète compte aussi sur toi**

Déchets

Emballages

Dégradabilité

Nettoyage

Civisme

Respect des lieux, des espaces, des personnes

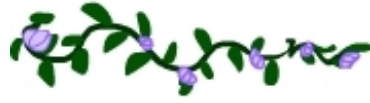
Propreté

Métiers

### [Contenu du dossier]

- 1) **Problématique**
- 2) **Résumé et décryptage du dessin animé**
- 3) **Idées pour élargir le débat, comprendre et agir**
- 4) **En savoir plus ?**
- 5) **Relation avec les apprentissages**

## [1. Problématique : Où que tu sois la planète compte aussi sur toi]



Respecter son environnement, c'est un geste civique vis-à-vis des autres et aussi vis-à-vis de soi même.

Si je jette, il faudra que quelqu'un d'autre que moi ramasse à ma place.

Si je jette, je dégrade les lieux en les rendant sale.

Si je jette, je rends impossible tout recyclage.

Il s'agit de prendre conscience de la responsabilité individuelle dans la préservation de l'environnement, mais aussi d'incarner les personnes qui s'occupent du nettoyage. Enfin souligner que même s'il y a toujours (souvent) « quelqu'un qui le fera », cela ne remplace jamais le fait de participer, à l'échelle individuelle.

## [2. Résumé et décryptage du dessin animé]



Cette animation permet de débattre avec les enfants des choix et des attitudes autour de questions et d'éléments de réponse.

**Analyse de l'animation : 5 indices à ne pas rater (repérage de notion)**

QUESTIONS	ÉLÉMENTS DE RÉPONSE
Qu'est-ce qui est écrit sur du journal ?	En gros titre, un appel à la sauvegarde de la planète : « Sauvez la planète, c'est encore possible ! »
Comment réagissent Vinz et Bob à la lecture du journal ?	Ils ne se sentent pas très concernés. Ils ont conscience du problème : "Vu son état..." mais ils pensent qu'ils ne peuvent pas faire grand-chose à leur niveau.
Quels sont les différents objets que Vinz jette dans la rue ?	Vinz jette le journal, le mini Poilonours de Lou, l'emballage plastique de son sandwich et sa canette de soda dans la rue.
Que deviennent les déchets que Vinz jette ?	Au départ, les objets sont aspirés puis on devine que c'est la machine qui nettoie la rue qui les aspire. Vinz ne se rend compte de rien, même s'il a un doute à un moment.
Qui est l'homme habillé en vert qui sonne chez Vinz et que fait-il ?	C'est la personne qui conduit la machine à nettoyer les rues. Il est venu pour rapporter à Vinz tous les objets qu'il a laissés sur les trottoirs au cours de sa balade. Parmi tous les déchets, on reconnaît le journal, la canette... et le Poilonours de Lou !

[3. Idées pour élargir le débat, comprendre et agir]



## 1. Discussion autour de l'animation

### Analyser certains dialogues de l'animation et analyser une image de l'animation

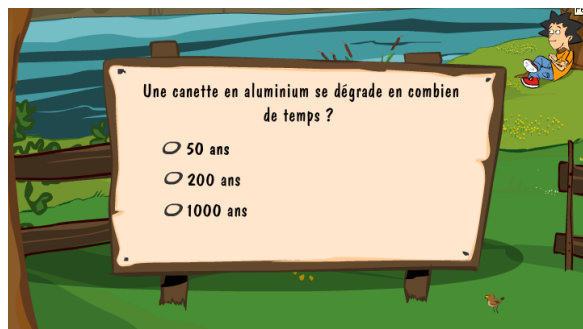
En lisant la phrase sur le journal « Sauvez la planète, c'est encore possible ! » Vinz et Bob réagissent en disant «vu son état, il faudrait que l'on soit des supers héros!» Que pensez-vous de cette remarque ?

Imaginez comment vous pourriez réagir en reprenant chaque séquence et ce que vous feriez à leur place. Vous considérez-vous comme des super héros ? Comme des citoyens ?

Ecrivez un article de journal en imaginant des extraterrestres arrivant sur la terre et voyant les gestes de Vinz.

## 2. Défi Vinz et Lou associé à cette thématique :

*Sujet* : Quiz sur le temps de dégradation des déchets



*Consigne* : Cocher une des trois réponses.

## 3. Débats / Jeux de rôle

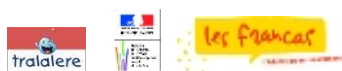
Réagir sur le slogan à la fin de l'épisode : « Où que tu sois la planète compte aussi sur toi »

Responsabilité individuelle/responsabilité collective :

Engager un débat sur le comportement des enfants dans la cour de récréation, dans la rue, dans le centre de loisirs, autour de gestes qui pourraient paraître anodins ou qui peuvent être synonymes d'irrespect pour les personnes d'entretien. On peut également parler de l'impact sur l'environnement si l'on considère que ce qui est jeté dans la nature ou dans la rue, soit y reste, soit ne peut pas être récupéré dans les circuits de recyclages existants.

Jeux de rôle :

- Chaque enfant prend le rôle de : le ou la Maire, un éboueur, un médecin, un(e) commerçant(e), un enfant, une vieille dame, une souris...



Puis par rapport à une situation présentée au groupe (par exemple : la mise en place de conteneurs à verre suite au constat régulier de bouteilles jetées sur la place de la mairie ; une personne âgée vient de glisser sur un déchet jeté par terre) ; le personnage choisi débat de la situation, des conséquences que cela peut avoir, des solutions à apporter et des pistes d'évolution

- On pourra faire de même dans un contexte plus naturaliste avec des rôles humains (Maire, éboueur, médecin, forestier, enfant, vieille dame) et des « personnages » issu du monde animal ou végétal (un oiseau, un poisson, une abeille, un arbre...). Les situations présentées au groupe (par exemple : une carcasse de voiture est retrouvée dans une mare; un tas de gravats est déversé dans une forêt;...) permettent au personnage choisi de débattre de la situation, des conséquences que cela peut avoir sur la chaîne alimentaire par exemple, des solutions à apporter et des pistes d'évolution.

#### 4. Activités pratiques

On peut proposer une sortie dans un square, un parc, une forêt, la rue.

- Regarder, observer et classer les déchets que l'on repère.
- Constituer un cahier d'observation et/ou prendre des photos.
- De retour en classe ou au centre, on les catégorise et on récapitule ceux que l'on peut recycler.

Il est intéressant d'informer les enfants sur la durée de vie de ces déchets.  
(Voir le tableau en fiche n°5).

On peut essayer de comprendre comment s'effectue le ramassage et l'élimination des déchets dans le square, dans le parc, dans la forêt, dans la rue (qui intervient, comment...), et aborder les problèmes d'incivisme.

On peut tenter d'estimer la quantité journalière moyenne de déchets produite dans la zone visitée. On peut terminer ce travail d'enquête en effectuant des recherches auprès des services de la ville, des propriétaires de l'espace visité. De l'Office National des Forêts (ONF), dans le cas d'une forêt domaniale...

Imaginer, sous forme de BD ou d'histoire, le voyage jusqu'à la mer d'un petit objet abandonné en ville (petite bouteille en plastique par exemple) et emporté par le vent, la pluie, la rivière...

Retracer le cycle des objets dans une ville : prendre des objets de la vie courante, retrouver les lieux de distribution, des lieux de consommation, des lieux d'élimination et des lieux de traitement.

Ex : un paquet de gâteau et son contenu, une canette de soda, un paquet de chewing-gum.

Imaginer des cycles, y mettre des étapes « à trou » et aider les enfants à les reconstituer.

Réaliser un défi : fabriquer du papier à partir de vieux papiers journaux. On trouve facilement de la ressource sur la méthodologie de fabrication de papier avec les enfants. Tester la dégradabilité de différents matériaux pour prendre conscience de la durée nécessaire avant disparition d'un déchet (voir la rubrique en savoir plus fiche N°5).

Il peut être intéressant de rencontrer des éboueurs, ou de visiter les installations d'une collectivité quand aux nettoyages des rues, ou de rencontrer les personnels de service de l'école ou du centre de loisirs et discuter avec eux des objets qu'ils retrouvent fréquemment, ce qu'ils en font ....

Plan d'action pour l'école, le centre de loisirs (Voir la fiche N°5).



## [4. En savoir plus ?]



Quelques livres :

Extrait du cidem, civisme et démocratie : <http://www.cidem.org>

### **La nature et la pollution, Michel Puech-Brigitte Labbe, illustrations de Jacques Azam, Milan, 2005, ISBN 2-7459-1928-8**

Conçus comme des outils au service de la réflexion des 8-13 ans, Les Goûters philo abordent les grandes questions que se posent les jeunes. Ces petits livres conjuguent à la fois rigueur philosophique, humour et exemples de la vie quotidienne pour structurer le questionnement des jeunes lecteurs. L'homme est issu de la nature comme tous les êtres vivants de la planète. Son intelligence lui a permis d'en tirer un maximum de profit et d'améliorer ses conditions de vies. Mais l'homme a exploité la nature jusqu'à détruire ses cycles et a engendré la pollution. Ce problème planétaire ne prendra fin que si, au-delà des frontières, les citoyens de la Terre conjuguent leurs efforts pour respecter notre précieuse mère nature.

### **François de GUIBERT et Eric SANVOISIN, A Nous La Terre ? L'environnement Et L'homme**

#### **Autrement, collection autrement junior, 2002, ISBN 2-7467-0268-1**

La Terre est la maison de l'homme et pourtant de nombreuses activités humaines l'endommagent. L'agriculture, la ville, les voitures, les déchets polluent l'air, l'eau et la terre. L'homme épuise les ressources naturelles et ses actes menacent la planète. Face à ce constat, des questions se posent : Comment en sommes-nous arrivés là ? Qu'est-ce que la biodiversité ? Pourquoi est-elle en danger ? Que peut-on faire ?

### **ADEME, Acheter et consommer mieux, devenir un éco-consommateur**

Ce guide propose de recenser et d'expliquer comment agir et préserver l'environnement à travers de simples gestes quotidiens. La démarche est didactique, pratique et assez sympathique. Les actes d'achats classiques sont revus et corrigés à l'aune de préoccupations environnementales. On préférera ainsi un produit générant moins de déchets d'emballages, on lira d'un œil averti les éco-labels, on cherchera à connaître les consommations d'énergie pour l'électroménager, on favorisera certains produits offrant l'assurance d'un recyclage optimum et bien sûr on contrôlera l'origine des produits. Pour finir, une page est consacrée aux idées reçues auxquelles l'ADEME tord le cou avec malice, comme celle qui consiste à dire que les éco-produits sont plus chers. C'est oublier un peu vite l'avantage économique et écologique sur le long terme, et le fait que chaque acte d'achat permet "d'être actif face au produit, au commerçant, au fabricant, et peut modifier l'offre".

### **Sites internet ressources**

[ADEME](#)

[Les Eco enquêtes de Planète Sciences](#)

[EnviroDoc, base de données franco belge : thème Déchets et emballages.](#)

[Projet Roule ta boule du réseau Ecole et nature](#)

[Cité des sciences : Ecoville](#)



## [5. Relation avec les apprentissages]



### **Culture scientifique et Éducation au développement durable dans le cadre Éducation nationale**

Maîtriser le socle commun des « connaissances et des compétences », c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'école puis dans sa vie ; c'est posséder un outil indispensable pour continuer à se former tout au long de la vie afin de prendre part aux évolutions de la société ; c'est être en mesure de comprendre les grands défis de l'humanité, la diversité des cultures et l'universalité des droits de l'homme, la nécessité du développement et les exigences de la protection de la planète.

L'animation « Vinz et Lou veillent au grain » et plus particulièrement cet épisode, répondent à plusieurs objectifs du socle commun de l'Éducation nationale.

Nous citerons entre autres le fait de permettre une représentation cohérente du monde et la compréhension de l'environnement quotidien ; la description du monde réel et les changements induits par l'activité humaine ; la multiplication de l'observation et de l'expérimentation ; les interactions avec les autres ; le développement du goût pour la recherche et l'échange d'informations ; l'accompagnement des enfants et des adolescents pour qu'ils aient une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible...

Plus précisément, les objectifs concernés sont :

### **Culture scientifique et technique**

Donner aux élèves la culture scientifique nécessaire à une représentation cohérente du monde et à la compréhension de leur environnement quotidien ;

Comprendre et décrire le monde réel, celui de la nature, celui construit par l'Homme ainsi que les changements induits par l'activité humaine.

L'appréhension rationnelle des choses développe les attitudes suivantes :

- le sens de l'observation ;
- la curiosité pour la découverte des causes des phénomènes naturels, l'imagination raisonnée, l'ouverture d'esprit ;
- l'esprit critique : distinction entre le prouvé, le probable ou l'incertain, la prédiction et la prévision, situation d'un résultat ou d'une information dans son contexte ;
- la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé.

## **Dans le cadre des activités de loisirs éducatifs :**

### **Culture scientifique dans le cadre des activités de jeunesse**

La culture scientifique et technique peut se partager et se réapproprier par la pratique d'activités dans le cadre du loisir ou de l'école. C'est cette approche, inspirée par le courant de l'éducation populaire, que des animateurs professionnels cherchent à promouvoir. Dans ce cadre, la pratique de ces activités de découvertes scientifiques et techniques se présente simultanément comme :

- un espace de développement et de créativité personnelle appuyé sur des démarches d'exploration rationnelle,
- une forme active d'accès et de construction des savoirs,
- une pratique permettant une approche active des problématiques scientifiques et techniques actuelles,
- une approche rigoureuse des phénomènes étudiés ou mis en œuvre qui s'inspire de la démarche de la recherche (de la curiosité à la mise au jour de connaissances).

### **Éducation à l'environnement vers un développement durable dans le cadre des activités de jeunesse**

Au sein des politiques jeunesse, le développement durable devient donc un objectif prioritaire à prendre en compte dans les différentes actions mises en œuvre par la direction de la jeunesse et de l'éducation populaire.

**La jeunesse est particulièrement sensible à la préservation de la planète.**