



SOMMAIRE

Un marchand vend des lunettes bien étonnantes ! Elles permettent de voir l'avenir... Avec ces lunettes, Vinz et Lou vont découvrir ce que peut devenir le contenu de nos poubelles...

Objectif de ce dossier : Ce que tu tries reprend vie

Approche :

Le cycle de la matière : la matière dont chaque objet est constitué peut connaître une 2^{ème} vie (plastique/ laine polaire – pneus/terrain de jeu, etc...).

Le tri des déchets : un geste simple facile à faire et qui a un impact sur l'environnement.

4 R : Respecter les consignes de tri pour **recycler** au maximum

[Contenu du dossier]

- 1) **Problématique**
- 2) **Résumé et décryptage du dessin animé**
- 3) **Idées pour élargir le débat, comprendre et agir**
- 4) **En savoir plus ?**
- 5) **Relation avec les apprentissages**

[1. Problématique : Ce que tu tries reprend vie]



On consomme beaucoup d'objets dans la vie de tous les jours et pour les créer on détruit des ressources naturelles. Par ailleurs, ces objets une fois rendus ou considérés comme obsolètes deviennent des déchets, qu'il faut éliminer, réutiliser ou recycler. La réutilisation et le recyclage économisent les matières premières, mais aussi l'énergie et la pollution relatives à l'élimination (comme l'incinération par exemple).

Pour améliorer la situation, tout le monde peut agir :

- en triant les déchets pour donner une 2^{ème} vie à la matière dont chaque objet est constitué (plastique/ laine polaire – pneus/terrain de jeu, etc...)
- en compostant certaines matières végétales
- en réduisant les emballages
- en appliquant les 4 R : Réduire, Recycler, Réutiliser, Réparer

[2. Résumé et décryptage du dessin animé]



Cette animation permet de débattre avec les enfants des choix et des attitudes autour de questions et d'éléments de réponse.

Analyse de l'animation : 5 indices à ne pas rater (repérage de notion)

QUESTIONS	ÉLÉMENTS DE RÉPONSE
Quelle est la particularité des lunettes que Vinz et Lou achètent ?	Elles permettent de voir ce que deviennent les choses (et les gens) dans le futur.
Que deviennent les pneus ?	Ils sont transformés en surface de jeu pour les enfants.
A quoi peut servir le recyclage des canettes ?	En recyclant l'aluminium des canettes on peut en faire des vélos.
En quoi sont recyclées les bouteilles en plastique ?	En pulls en laine polaire.
Pourquoi Paola n'est-elle pas contente du cadeau de Vinz ?	Parce que Vinz lui offre des bouteilles en plastique et qu'elle ne peut pas les recycler elle-même.

[3. Idées pour élargir le débat, comprendre et agir]



1. Discussion autour de l'animation

Analyser certains dialogues de l'animation et analyser une image de l'animation

Est-ce que ces lunettes existent en réalité ?

Pourquoi, en regardant

- les pneus, Lou voit-elle un terrain en caoutchouc ?
- les canettes, Vinz voit-il un vélo ?

2. Défi Vinz et Lou associé à cette thématique :

Sujet : Le tri des déchets



Consigne : Aide Vinz à trier les déchets

3. Débats / Jeux de rôle

En classe, on peut mener des débats sur le thème :

- Qu'est-ce qu'un déchet ?
- Quel est l'intérêt de recycler ?
- Quelle est la différence entre recyclage et réutilisation ?

-> Le déchet peut être réintégré dans le **cycle** de production qui l'a généré. Par exemple, **recyclage** du verre dans la fabrication de bouteilles, ou encore des papiers ...

-> La réutilisation consiste à utiliser un objet, non transformé pour un nouvel usage.

-> Le recyclage consiste après leur traitement, à réintroduire des matériaux arrivés en fin de vie ou des résidus de fabrication, dans le cycle de production d'un nouveau produit.

On peut chercher avec les enfants des exemples de produits recyclés, transformés, réutilisés.

(Voir dans la rubrique en savoir plus pour avoir quelques données chiffrées, avec les logos fréquemment rencontrés sur les emballages et les objets).

Travailler sur la définition du cycle de la matière. Attention, ne pas confondre le cycle de la matière organique et inorganique et le cycle de recyclage de la matière (papier, verre, acier, plastique...). Voir des exemples dans la partie "En savoir plus."

Jeux de rôle : des enfants de différents pays se rencontrent et parlent des objets quotidiens, de leurs jeux...

Quand nos parents étaient enfants, quels étaient leurs jeux, avec quels matériaux étaient-ils fabriqués ?

Faire réfléchir les enfants en groupe et/ou individuellement sur les objets qu'ils ont jetés dans l'année et qui auraient pu être réparés.

Imaginer un dialogue entre une bouteille de verre, dont le verre est recyclé depuis 50 ans et un bloc de papier à correspondance issu de la transformation de la forêt voisine. Le dialogue pourra être mis en scène ou permettre la réalisation d'une bande dessinée.

4. Activités pratiques

Découvrir le cycle de la matière : on pourra commencer par des jeux sensoriels (sentir, toucher, manipuler) pour appréhender les objets et la matière dont ils sont composés, puis formaliser les utilisations possibles, et enfin aller jusqu'au type de déchets produits et leur devenir.

Mettre en place un questionnaire sur les déchets produits sur une journée, ou lors des activités quotidiennes : toilette, petit déjeuner, déjeuner, goûter, dîner...

Sur des activités : école, centre de loisirs, sportif, voyage...

On peut prolonger la discussion et les échanges sur la production annuelle de déchets dans la maison, à l'école, au centre de loisirs.

Allez visiter un site de recyclage et/ou une déchetterie, s'il n'en existe pas sur votre commune ou à proximité, vous pouvez vous renseigner en téléphonant à l'ADEME ou à la Direction régionale de l'environnement (DREAL) qui vous feront parvenir de la documentation.

- Qu'est-ce qu'une déchetterie ?
- Quels sont les différents matériaux apportés en déchetterie ?
- Que deviennent-ils après ?

Reconstituer une déchetterie (avec des déchets propres uniquement). On peut mettre quelques sigles pour aider les enfants à identifier les matériaux et objets recyclables.

On peut réaliser une maquette de la visite. On peut aussi identifier les lieux d'apports volontaires avec l'ensemble des conteneurs spécifiques à chaque type de déchets.

Basketri : Jeu sur le tri et le recyclage.

Objectifs : Apprendre à trier

Comprendre le sens du tri et du recyclage.

- Dans un premier temps, donner quelques explications sur l'utilisation des poubelles de tri par apport volontaire. Expliquer succinctement où va tel ou tel déchet. Puis on joue à trier des déchets.

Le but est de mettre chaque déchet dans la bonne poubelle. Il ne faut pas faire plus de 4 erreurs par poubelle. Il y a bien sûr des pièges: bacs en polystyrène, des pots de yaourts, des jouets, des cartouches d'imprimante, des ampoules, des poches plastiques.



Soit on dispose de vrais déchets d'emballages à lancer (mais en se limitant à des déchets « propres » et secs).

Soit on scratche des photos de déchets sur des balles de tennis.

- Dans un deuxième temps, les enfants devront trouver parmi des objets existants ou photos quelle est la matière première (aluminium, acier, plastique, carton...) qui a servi à les fabriquer.

Tester la dégradabilité de différents matériaux (Voir le tableau ci-dessus)

On peut imaginer d'enterrer des objets de son choix dans le sol, les repérer et observer sur une longue période mais régulièrement la transformation de l'objet et de la matière.

Installer un composteur : la fabrication du compost permet de réduire le volume de sa poubelle et de produire, à partir de déchets organiques (restes de cuisine, taille de végétaux) un humus (ou terre végétale) de qualité nécessaire au bon développement des plantes (que cela soit les plantes vertes ou celles du jardin et du potager). En outre, le compost favorise la biodiversité (voir fiche n°8).

Astuce : choisir son emplacement (à l'abri du vent et des intempéries), proscrire les plantes malades, la viande, le poisson, les produits laitiers, excréments d'animaux domestiques (chien, chat), les plantes montées en graines. On peut aussi explorer d'autres techniques comme le lombricompost

Création : réutiliser des objets usuels pour de nouvelles utilisations.

Créer un mur végétal : des boîtes de conserve à fixer sur un treillage, en perçant le fond de la boîte, y ajouter du terreau (pourquoi pas en y ajoutant de l'humus fabriqué à partir d'un composteur maison), y planter quelques fleurs grimpantes ou tombantes (peu exigeantes en eau) ou des plantes aromatiques.

Créer un atelier bricolage pour construire du mobilier avec des cagettes par exemple.

➤ **Plan d'action pour l'école, la maison, le centre de loisirs**

Pour passer d'une séance d'activités à un engagement dans le réel, proposer un plan d'actions pour l'école ou pour le centre de loisirs. Il s'agit de permettre et de faciliter la participation des enfants autour du sujet concerné (débat d'idées, proposition, concertation et construction de propositions pour améliorer la situation, communication vers l'extérieur). Attention, il ne s'agit pas de placer les enfants en situation de culpabilité vis-à-vis des problèmes d'environnement, ni de leur faire assumer des responsabilités qui incombent aux adultes mais plus simplement de leur proposer une action positive et constructive.

Plan d'actions autour de la **réduction des déchets à l'école : réutiliser, trier et recycler certains déchets** de l'école, du centre de loisirs et informer les familles.

Le diagnostic de départ peut être réalisé sous forme de rallye découverte dans la ville, le quartier : faire venir des techniciens municipaux et organiser un débat pour comprendre l'organisation de la collecte, du tri., comprendre un processus (défis scientifiques), organiser un grand jeu, mettre en place un dispositif de tri sur la structure, réaliser une affiche pour informer les équipes, tous les enfants, les familles...

Conseils :

- bien penser à faire un état des lieux de la situation initiale
- définir des objectifs réalisables, explicites, concrets et visibles sur des périodes limitées dans le temps
- construire si besoin des étapes de progression pour maintenir la motivation des enfants.

[4. En savoir plus ?]

**Ressources**

Des liens intéressants peuvent être envisagés entre cette fiche et la fiche 13 de Vinz et Lou (Génération consommation)

Quelques chiffres et références pour compléter les éléments donnés aux enfants (attention, ces chiffres correspondent à une réalité à un moment donné ; comme n'importe quelle donnée, il convient de les actualiser régulièrement et bien entendu de les croiser avec d'autres sources).

En France, chaque personne produit environ 1 kg de déchets par jour.

Composition d'une poubelle ménagère :

⇒ 23% mélanges (métaux, textiles...)

⇒ 10% plastiques

⇒ 12% verres

⇒ 25% organiques

⇒ 30% papier, carton

Cycle de recyclage de la matière.

Pour que le cycle existe, il est essentiel, d'avoir un système de collecte et de tri efficace, afin de récupérer de la « matière ». Le recyclage est forcément lié à une technologie à une période donnée, à une culture, à l'usage que l'on fait des objets. Le recyclage n'est pas la solution magique, car le recyclage repose sur un nouveau processus de fabrication industrielle. En outre, il convient de distinguer la réutilisation du recyclage.

Quelques exemples

Matière première	Technologie-processus de fabrication	Produit fini	utilisation	récupération	Nouveau cycle	Nouvelle vie
Sable	calcin (fondu) => pâte à verre	Verre	bouteille	Conteneur, tri	Verre fondu, => nouveau calcin=> pâte à verre=> verre	Bouteille...
Minerai de fer	fondu, traité =>	Acier en barre laminoir =>	Cannette, caisse automobile ; ...	Conteneur, tri (aimant), compressé,	Nettoyage, brossage, ... => aciérie fonte ou aciérie électrique => nouvel acier	Cannette, frigo, machine à laver, booster de fusée, etc...
Minerai dont Bauxite	Broyage, fonte, traitement (soude, pression,...) => alumine => électrolyse	aluminium en barre, laminoir, en feuille, ...	Cannette, vélo, fenêtre, capot, ...	Conteneur, tri, compressé,	aluminium en barre, laminoir, en feuille, ...	Cannette, vélo, fenêtre, capot, ...

Bois, écorce	Bois, malaxé, réduit en fibres, pâte à papier, beaucoup d'eau	Feuille de papier	journaux, magazines, prospectus publicitaires, copies, cahiers, cartons d'emballage, rouleaux d'essuie-tout, briques alimentaires (jus de fruit, lait, potage...), boîtes à œufs...	Conteneur, tri, séparation des encres et des plastiques	6 à 8 fois seulement les fibres de papier se raccourcissent)	Nouveau papier, carton d'emballage, mouchoirs jetables
Pétrole (issu de la décomposition de matières organiques végétales et animales).	Transformation chimique, transformation physique	PET (Polyéthylène Téréphtalate)	Cannette...	Poubelle, conteneur, tri	Nettoyage, transformation physique, déchiquetage, Transformation chimique, chaleur, refroidissement	Textiles, emballages, meubles de jardins, des tuyaux de câbles électriques ...
Ver à soie, laine de mouton	Elevage des animaux, traitement et tissage	Soie, laine	Textiles, couverture	Déchetterie, tri ou réemploi (période d'entreposage courte à l'abri de l'humidité)	Effilochage	feutre d'isolation thermique et acoustique dans les carrosseries.
Coton	Culture du plant de coton,	coton	Textiles,	Déchetterie, tri ou réemploi (période d'entreposage courte à l'abri de l'humidité)	Effilochage	feutre d'isolation thermique et acoustique dans les carrosseries.

On peut continuer à retracer les cycles de toute autre matière (le PVC (Polychlorure de vinyle), PEHD (polyéthylène haute densité), le Nylon, les meubles en bois, la vaisselle en porcelaine, etc...).

Le verre :

Le verre produit à partir du sable consomme 10 fois plus d'énergie qu'à partir du calcin, et d'autre part consomme beaucoup plus de matière première.

Les plastiques :

4% des productions pétrolières sont utilisées pour la production de plastiques. Attention, recycler des matières plastiques peut être une source de pollution (débat sur la production de dioxines par exemple).

L'acier :

Les emballages acier sont reconnaissables à un logo en forme d'aimant. En cas de doute il suffit de vérifier avec un aimant ou un aimant. Seul l'acier est attiré.

Biodégradabilité des déchets : combien de temps mettent-ils à se dégrader s'ils sont laissés dans la nature *?

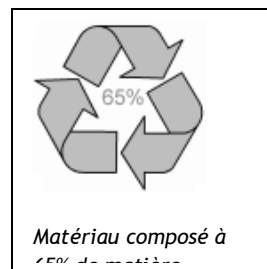
Mouchoir en papier : 3 mois
 Journal : 3 à 12 mois
 Allumette : 6 mois
 Peau de fruit : 3 mois à 2 ans
 Ticket de bus ou de métro : 1 an
 Mégot de cigarette : 1 à 5 ans
 Papier de bonbon : 5 ans
 Chewing-gum : 5 ans
 Briquet en plastique : 100 ans
 Pneu en caoutchouc : plus de 100 ans
 Boîte, canette en aluminium : 100 à 500 ans
 Boîte de conserve en fer-blanc : 300 à 500 ans
 Sac, gobelet, bouteille en plastique : 100 à 1000 ans
 Carte téléphonique : 1000 ans
 Polystyrène expansé : 1000 ans
 Verre : 4000 ans
 Pile ou batterie : indéfinie

** bien sûr cela dépend beaucoup des conditions naturelles : milieu marin, milieu sec, abrité ou non, froid, pluie, etc....*

Quelques logos pour s'y retrouver :

Attention à ne pas se méprendre sur la signification de certains de ces logos car ils cultivent parfois l'ambiguïté.

Il peut être très intéressant de faire un travail de recherche sur les logos, cela permet d'élargir la problématique vers l'éducation à la consommation.



Sites internet ressources

[ADEME](#)

[Les Eco enquêtes de Planète Sciences](#)

[EnviroDoc, base de données franco belge : thème Déchets et emballages.](#)

[Projet Roule ta boule du réseau Ecole et nature](#)

[Cité des sciences : Ecoville](#)

[5. Relation avec les apprentissages]



Culture scientifique et Éducation au développement durable dans le cadre Éducation nationale

Maîtriser le socle commun des « connaissances et des compétences », c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'école puis dans sa vie ; c'est posséder un outil indispensable pour continuer à se former tout au long de la vie afin de prendre part aux évolutions de la société ; c'est être en mesure de comprendre les grands défis de l'humanité, la diversité des cultures et l'universalité des droits de l'homme, la nécessité du développement et les exigences de la protection de la planète.

L'animation « Vinz et Lou veillent au grain » et plus particulièrement cet épisode, répondent à plusieurs objectifs du socle commun de l'Éducation nationale.

Nous citerons entre autres le fait de permettre une représentation cohérente du monde et la compréhension de l'environnement quotidien ; la description du monde réel et les changements induits par l'activité humaine ; la multiplication de l'observation et de l'expérimentation ; les interactions avec les autres ; le développement du goût pour la recherche et l'échange d'informations ; l'accompagnement des enfants et des adolescents pour qu'ils aient une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible...

Plus précisément, les objectifs concernés sont :

Culture scientifique et technique

Donner aux élèves la culture scientifique nécessaire à une représentation cohérente du monde et à la compréhension de leur environnement quotidien ;

Comprendre et décrire le monde réel, celui de la nature, celui construit par l'Homme ainsi que les changements induits par l'activité humaine.

L'appréhension rationnelle des choses développe les attitudes suivantes :

- le sens de l'observation ;
- la curiosité pour la découverte des causes des phénomènes naturels, l'imagination raisonnée, l'ouverture d'esprit ;
- l'esprit critique : distinction entre le prouvé, le probable ou l'incertain, la prédiction et la prévision, situation d'un résultat ou d'une information dans son contexte ;
- la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé.

Dans le cadre des activités de loisirs éducatifs :

Culture scientifique dans le cadre des activités de jeunesse

La culture scientifique et technique peut se partager et se réapproprier par la pratique d'activités dans le cadre du loisir ou de l'école. C'est cette approche, inspirée par le courant de l'éducation populaire, que des animateurs professionnels cherchent à promouvoir. Dans ce cadre, la pratique de ces activités de découvertes scientifiques et techniques se présente simultanément comme :

- un espace de développement et de créativité personnelle appuyé sur des démarches d'exploration rationnelle,
- une forme active d'accès et de construction des savoirs,
- une pratique permettant une approche active des problématiques scientifiques et techniques actuelles,
- une approche rigoureuse des phénomènes étudiés ou mis en œuvre qui s'inspire de la démarche de la recherche (de la curiosité à la mise au jour de connaissances).

Éducation à l'environnement vers un développement durable dans le cadre des activités de jeunesse

Au sein des politiques jeunesse, le développement durable devient donc un objectif prioritaire à prendre en compte dans les différentes actions mises en œuvre par la direction de la jeunesse et de l'éducation populaire.

La jeunesse est particulièrement sensible à la préservation de la planète.