



## SOMMAIRE

Vinz invite Paola à venir se baigner avec lui, dans sa piscine gonflable. Il se prépare avec soin, prend une douche, lave son tee-shirt, se fait beau... Mais lorsque Paola arrive enfin, Vinz a une drôle de surprise.

### **Objectif de ce dossier : De l'eau, mais juste ce qu'il faut...**

Thèmes abordés dans l'animation :

#### **Préserver l'eau et maîtriser sa consommation**

- Préférer les douches aux bains,
- Optimiser les utilisations (machine à laver),
- Respecter les consignes de restriction surtout pour les utilisations de « luxe »,
- Quantifier son utilisation d'eau,
- Distinguer les différents types de consommation d'eau et d'usages

#### **Protéger la qualité de l'eau en évitant les pollutions**

- Prendre garde à la quantité et à la qualité de lessive, de produits de toilette et d'entretien utilisés
- Prendre conscience de la chance d'accéder à l'eau potable et connaître les procédés nécessaires à son obtention (épuration, traitement, acheminement, ...)
- Découvrir le cycle de l'eau

### [Contenu du dossier]

- 1) **Problématique**
- 2) **Décryptage du dessin animé**
- 3) **Idées pour élargir le débat, comprendre et agir**
- 4) **En savoir plus ?**
- 5) **Relation avec les apprentissages**

## [1. Problématique : De l'eau, mais juste ce qu'il faut...]



En France, l'accès à l'eau et son utilisation nous paraissent faciles et évidents. Mais, ce n'est pas vrai pour tout le monde même dans notre pays, ni partout dans le monde. Dans tous les cas, l'eau, surtout l'eau potable, est une ressource précieuse dont le traitement a un coût économique important pour les familles et la collectivité. Il est donc important de ne pas la gaspiller, de ne pas la polluer et de ne pas l'utiliser pour des usages non essentiels...

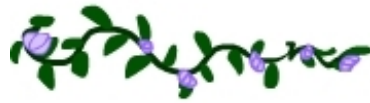
## [ 2. Décryptage du dessin animé ]

Cette animation permet de débattre avec les enfants des choix et des attitudes autour de questions et d'éléments de réponse.

### Analyse de l'animation : 5 indices à ne pas rater (repérage de notion)

QUESTIONS	ELÉMENTS DE RÉPONSE
Que fait Vinz en attendant Paola ?	Il se prépare, prend une douche, se lave les cheveux, se brosse les dents...
Que nous indique le compteur en haut à droite de l'image ?	Les chiffres défilent très vite et nous indiquent que Vinz utilise une très grande quantité d'eau
Vinz utilise une grande quantité de gel douche, de shampoing, de dentifrice... En quoi cela pose-t-il un problème pour l'environnement ?	Utiliser une grande quantité de produits nettoyants pollue l'eau. Il faut un traitement complexe et coûteux pour la rendre de nouveau propre et consommable.
Que penses-tu de la manière dont Vinz lave son tee-shirt ?	Vinz fait tourner une machine à laver uniquement pour son tee-shirt. Il utilise donc la même quantité de lessive et d'eau que pour une machine pleine. Il aurait dû compléter la machine avec les vêtements de Lou ou bien laver son tee-shirt à la main.
En entendant le message à la radio, Lou arrête de remplir la piscine, il n'y a vraiment plus d'eau ?  A votre avis pourquoi ce message est-il diffusé ?	Ce n'est pas parce qu'il n'y a plus d'eau que Lou arrête de remplir la piscine mais parce qu'elle a entendu le message à la radio demandant de n'utiliser l'eau que pour des usages domestiques. L'eau potable est une ressource rare et chère, il est important de l'utiliser avec discernement. En cas de sécheresse, il est important de n'utiliser l'eau que pour des besoins vitaux (boire, cuisiner, se laver...)

### [3. Idées pour élargir le débat, comprendre et agir]



#### 1. Discussion autour de l'animation

##### Analyser certains dialogues de l'animation, analyser une image de l'animation

- Que dit le message diffusé par la radio, en avez-vous déjà entendu de semblables ?
- Peut-on mesurer les quantités d'eau utilisées pour la douche de Vinz puis pour le remplissage de la piscine avant que Lou ne l'arrête ? Ces quantités utilisées sont elles plausibles ?
- Quelle différence entre l'eau utilisée pour le lavage du linge, la douche et la piscine individuelle ?

#### 2. Défi Vinz et Lou associé à cette thématique :

*Sujet* : Maîtrise de la consommation d'eau



*Consigne* : 6 situations de consommation d'eau sont illustrées par de petites animations.

Le joueur doit retrouver et cliquer sur les « mauvaises situations » avant que la citerne ne soit vide.

#### 3. Débats / Jeux de rôle

1- Combien de litres d'eau potable utilise-t-on par jour ? (pour se laver, boire, cuisiner, arroser...)

- moi
- nous tous, à l'école ou au centre de loisirs
- nous, en famille à la maison
- nous tous, dans la ville, le village, en France,
- ailleurs dans le monde, en Amérique du Nord, en Amérique du Sud, en Afrique, en Asie, etc.

D'où vient cette eau ? Comment se la procure-t-on ?

2 - Quelles seraient les conséquences s'il n'y avait plus de service de distribution d'eau dans notre pays ?

Quelle organisation devrions nous trouver pour nous laver, boire, cuisiner, arroser.... ?  
Est-ce que notre consommation serait la même ?

#### 4. Activités pratiques

##### **Imaginer le chemin de l'eau : de la source jusqu'aux habitations, puis le chemin des eaux usées et la suite...**

Les enfants construisent (ou dessinent), un village, une ville ou un quartier (maisons, espaces collectifs, routes.....) à partir de petits éléments simples. Puis ils le font « visiter » en expliquant leurs choix.

L'animateur interpelle le groupe sur la place de l'eau dans le village et dans les maisons. Il interroge le groupe sur l'acheminement de l'eau vers les habitations (réseau d'eau potable, eau propre / eau grise...).

Il aborde avec les enfants les infrastructures ayant un rapport avec l'eau : réseaux d'égout, stations d'épuration, rejets de l'eau, stations de traitement,...

*Il est très important de bien distinguer dans le cycle de l'eau urbain, la place et le rôle de l'épuration et du traitement, c'est-à-dire de distinguer l'eau usée, l'eau propre et l'eau potable.*

##### **Combien consommons-nous d'eau ?**

**Défi n°1** : les enfants doivent construire ou rendre visible un  $1\text{m}^3$ :

Pour construire le  $\text{m}^3$  en dur, on peut utiliser 12 tubes de 1 mètre et 8 coudes de plomberie. Mais on pourra aussi marquer le sol ou les murs, tendre des ficelles au sol et sur les murs, planter des bâtons dans le sol ou dans un support à parasol, poser des toiles ou des feuilles légères comme couvercle...

Astuce :  $1\text{m}^3$  n'est pas forcément un volume de 1 mètre par 1 mètre par 1 mètre.

Une fois le mètre cube installé, interpeller les enfants sur leurs représentations au regard du volume rendu visible : pourquoi parle-t-on d'un mètre « cube » ? A combien de litres cela correspond-t-il ?

Si le mètre cube réalisé peut rester à demeure un certain temps, on peut demander aux enfants de venir régulièrement le remplir de bouteilles d'eau vides. Combien en faudra t-il pour le remplir complètement ? (attention à l'équilibre de cet édifice, pour que cela tienne il faudra coller les bouteilles entre elles...).

**Défi n°2** : combien faut-il de temps pour remplir  $1\text{m}^3$  en goutte à goutte à raison d'une goutte par seconde ? Environ 50 jours !

Dans la vie quotidienne, combien de mètres cube sont-ils utilisés et pour quels usages principalement ?

On pourra comparer les idées émises à une facture réelle de consommation annuelle (celle d'une habitation, de l'école ou du centre de loisirs si on arrive à les obtenir, sinon, il est possible de demander à la mairie).

Échanges avec les enfants sur les gestes, attitudes et propositions pour avoir une consommation raisonnable.

A partir de cette animation, et selon le temps disponible, le projet peut se poursuivre en abordant l'eau sous toutes ses facettes.

### **Pourquoi faut-il nettoyer l'eau avant de la laisser repartir dans les cours d'eau ?**

**Défi n°3** : Mener l'enquête auprès d'une agence de l'eau, d'une association de protection de l'environnement, d'une station d'épuration et de traitement de l'eau.

Faire découvrir aux enfants les règles en vigueur visant à diminuer la quantité de polluants présents dans l'eau en raison de rejets de cuisine dans les réseaux d'évacuation d'eau (huiles et graisses) et d'un usage trop important de produits de toilettes, d'entretien, de médicaments....

Attirer l'attention sur le caractère « invisible » de certains polluants.

Revenir sur le coût très important pour la collectivité et les familles du nettoyage (épuration et traitement) de l'eau afin de pouvoir la boire sans trop de risques pour la santé

Aider à faire découvrir l'enjeu que cela représente pour la sauvegarde de toutes les espèces vivantes notamment pour celles dont c'est le milieu de vie principal.

### **Visites de sites & rencontres avec des professionnels**

- rivière
- source
- fleuve
- station d'épuration
- station de traitement de l'eau (à rapprocher de station d'épuration)
- château d'eau (mais cela se visite rarement),
- métiers en rapport avec l'eau (égoutier, technicien en station, goûteur d'eau, agriculteur, pêcheur...)
- si cela existe à proximité, visite d'un barrage hydroélectrique ou encore d'une centrale marémotrice
- ...

### **Construction**

- récupérateur d'eau de pluie,
- construction d'un pluviomètre météorologique,
- construction d'une mini-centrale hydroélectrique.
- système expérimental reproduisant la filtration et l'épuration de l'eau

### **Plan d'action pour l'école et le centre de loisirs**

- Pour passer d'une séance d'activités à un engagement dans le réel, proposer un plan d'actions pour l'école ou pour le centre de loisirs. Il s'agit de permettre et de faciliter la participation des enfants autour du sujet concerné (débat d'idées, proposition, concertation et construction de propositions pour améliorer la situation, communication vers l'extérieur). Attention, il ne s'agit pas de placer les enfants en situation de culpabilité vis-à-vis des problèmes d'environnement, ni de leur faire assumer des responsabilités qui incombent aux adultes mais plus simplement de leur proposer une action positive et constructive.

**Défi n° 4** : plan d'actions autour de la consommation d'eau avec un objectif proposé : **réduction de x% de la quantité d'eau utilisée à l'école d'ici 1 an**, avec information des familles et des autres enfants, idées d'actions : récupérer l'eau de pluie pour laver le préau, installer à certains endroits des compteurs individuels et



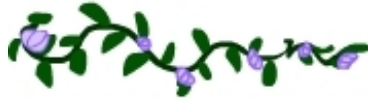
organiser le concours de celui qui consomme le moins d'eau en se lavant les mains, etc.

Le diagnostic de départ peut être réalisé sous forme de rallye découverte (d'où vient l'eau utilisée sur la structure, y a-t-il des pertes, etc.).

Conseils :

- bien penser à faire un état des lieux de la situation initiale
- définir des objectifs réalisables, explicites, concrets et visibles sur des périodes limitées dans le temps
- construire, si besoin, des étapes de progression pour maintenir la motivation des enfants

## [4. En savoir plus ?]



### **Ressources**

« Raconte-moi l'eau », collection du citoyen, Edition Nouvelle arche de Noé.

[Fichier jeux et activités : l'Eau, Les Francas ; Edition la Classe.](#)

[Les Agences de l'eau](#)

[Fiches "La main à la pâte" sur l'Eau](#)

[Les Eco-enquêtes de Planète Sciences](#)

[Envirodoc, rubrique Eau](#)

[Projet et fiches pédagogiques Ricochet du Réseau Ecole et Nature](#)

[Exposition « L'Eau pour tous » de la Cité des sciences](#)

[Centre d'information sur l'Eau](#)

## [5. Relation avec les apprentissages]



### **Culture scientifique et Éducation au développement durable dans le cadre Éducation nationale**

Maîtriser le socle commun des « connaissances et des compétences », c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'école puis dans sa vie ; c'est posséder un outil indispensable pour continuer à se former tout au long de la vie afin de prendre part aux évolutions de la société ; c'est être en mesure de comprendre les grands défis de l'humanité, la diversité des cultures et l'universalité des droits de l'homme, la nécessité du développement et les exigences de la protection de la planète.

L'animation « Vinz et Lou veillent au grain » et plus particulièrement cet épisode, répondent à plusieurs objectifs du socle commun de l'Éducation nationale.

Nous citerons entre autres le fait de permettre une représentation cohérente du monde et la compréhension de l'environnement quotidien ; la description du monde réel et les changements induits par l'activité humaine ; la multiplication de l'observation et de l'expérimentation ; les interactions avec les autres ; le développement du goût pour la recherche et l'échange d'informations ; l'accompagnement des enfants et des adolescents pour qu'ils aient une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible...

Plus précisément, les objectifs concernés sont :

### **Culture scientifique et technique**

Donner aux élèves la culture scientifique nécessaire à une représentation cohérente du monde et à la compréhension de leur environnement quotidien ;

Comprendre et décrire le monde réel, celui de la nature, celui construit par l'Homme ainsi que les changements induits par l'activité humaine.

L'appréhension rationnelle des choses développe les attitudes suivantes :

- le sens de l'observation ;
- la curiosité pour la découverte des causes des phénomènes naturels, l'imagination raisonnée, l'ouverture d'esprit ;
- l'esprit critique : distinction entre le prouvé, le probable ou l'incertain, la prédiction et la prévision, situation d'un résultat ou d'une information dans son contexte ;
- la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé.

## **Dans le cadre des activités de loisirs éducatifs :**

### **Culture scientifique dans le cadre des activités de jeunesse**

La culture scientifique et technique peut se partager et se réapproprier par la pratique d'activités dans le cadre du loisir ou de l'école. C'est cette approche, inspirée par le courant de l'éducation populaire, que des animateurs professionnels cherchent à promouvoir. Dans ce cadre, la pratique de ces activités de découvertes scientifiques et techniques se présente simultanément comme :

- un espace de développement et de créativité personnelle appuyé sur des démarches d'exploration rationnelle,
- une forme active d'accès et de construction des savoirs,
- une pratique permettant une approche active des problématiques scientifiques et techniques actuelles,
- une approche rigoureuse des phénomènes étudiés ou mis en œuvre qui s'inspire de la démarche de la recherche (de la curiosité à la mise au jour de connaissances).

### **Éducation à l'environnement vers un développement durable dans le cadre des activités de jeunesse**

Au sein des politiques jeunesse, le développement durable devient donc un objectif prioritaire à prendre en compte dans les différentes actions mises en œuvre par la direction de la jeunesse et de l'éducation populaire.

La jeunesse est particulièrement sensible à la préservation de la planète.